

MEMPERSIAPKAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN UNTUK MENCAPAI SASARAN MUTU PENDIDIKAN (STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN)

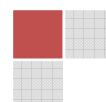
A. LATAR BELAKANG

Salah satu amanat yang harus dijalankan oleh Satuan Pendidikan (sekolah) dalam rangka mengimplementasikan kebijakan Pemerintah untuk mencapai Standar Nasional Pendidikan (SNP) sebagaimana yang tertuang dalam Peraturan Pemerintah (PP) Nomer 19 Tahun 2005 Pasal 16 dan 17 adalah kurikulum operasional dan pembelajaran yang disusun oleh dan dilaksanakan di masing-masing Satuan Pendidikan (sekolah), yang pengembangan dan pelaksanaannya merujuk/mengacu minimal pada 4 Standar yaitu Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Standar Isi (SI), Standar Proses dan Standar Penilaian. Keempat standar ini diperlukan oleh guru untuk melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tuntutan Standar Nasional Pendidikan (SNP). Dalam pembelajaran berdasarkan kompetensi adalah “*Apa yang dapat dilakukan*” oleh peserta didik sebagai hasil dari proses pembelajaran yang berfokus pada individu maupun kelompok untuk dapat menyelesaikan tuntutan indikator, kompetensi dasar dan standar kompetensi.

Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) menuntut adanya konsistensi dan keterpaduan mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, penilaian dan tindak lanjut dari hasil pelaksanaan pembelajaran. Guru sebaiknya menyiapkan urutan dan strategi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan :

- Peserta didik
- Organisasi peserta didik.
- Waktu yang tersedia untuk pembelajaran.
- Situasi pembelajaran.
- Lingkungan sekitar sekolah.

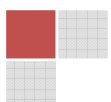
Guru adalah tenaga Profesional, yang artinya tugas guru hanya dapat dilakukan oleh seseorang yang mempunyai kualifikasi akademik, kompetensi, dan



sertifikat pendidik sesuai dengan persyaratan untuk setiap jenis dan pendidikan tertentu

Kompetensi guru yang harus dimiliki sebagai agen pembelajaran adalah :

- Kompetensi Pedagogik
 - Kompetensi Kepribadian
 - Kompetensi Sosial
 - Kompetensi Profesional
- Kompetensi Pedagogik meliputi :
- a) Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan
 - b) Pemahaman terhadap peserta didik
 - c) Pengembangan kurikulum/silabus
 - d) Perancangan pembelajaran
 - e) Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis
 - f) Pemanfaatan teknologi pembelajaran
 - g) Evaluasi hasil belajar
 - h) Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya
- Kompetensi Kepribadian meliputi :
- a) Mantap
 - b) Berakhlak mulia
 - c) Arif dan bijaksana
 - d) Berwibawa
 - e) Stabil
 - f) Dewasa
 - g) Jujur
 - h) Menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat
 - i) Secara objektif mengevaluasi kinerja sendiri
 - j) Mengembangkan diri secara mandiri dan berkelanjutan
- Kompetensi Sosial meliputi :
- a) Berkomunikasi lisan, tulisan, isyarat
 - b) Menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional



- c) Bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, pimpinan satuan pendidikan, orang tua/wali peserta didik
- d) Bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar dengan mengindahkan norma serta sistem nilai yang berlaku
- e) Menerapkan prinsip-prinsip persaudaraan sejati dan semangat kebersamaan
- Kompetensi profesional meliputi :
 - a) Materi pelajaran secara luas dan mendalam sesuai standar isi program satuan pendidikan, mata pelajaran, atau kelompok mata pelajaran yang diampu
 - b) Konsep-konsep dan metode disiplin keilmuan, teknologi, atau seni yang relevan, yang secara konseptual menaungi atau koheren dengan program satuan pendidikan, mata pelajaran, atau kelompok mata pelajaran yang diampu

Dari observasi penulis di beberapa sekolah diperoleh informasi bahwa belum semua sekolah (guru) dalam merencanakan, melaksanakan dan menilai pembelajaran, mengacu kepada Standar Nasional Pendidikan (SNP) secara konsisten dan terpadu. Berdasarkan hasil observasi ini penulis berusaha untuk membuat Standar Operasional Prosedur (SOP) pembelajaran, dalam rangka membantu meningkatkan kompetensi guru dalam membuat perencanaan, pelaksanaan dan penilaian yang dituntut pada sasaran mutu pendidikan (SNP).

B. FUNGSI DAN PERAN GURU.

Sebelum mempersiapkan pembelajaran, guru terlebih dahulu harus memahami apa fungsi dan perannya dalam pembelajaran, menurut Sanjaya ada 13 fungsi dan peran guru :

- **Fasilitator**

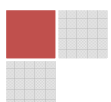
Sebagai fasilitator guru hendaknya dapat menyediakan fasilitas yang memungkinkan kemudahan kegiatan belajar mengajar.

- **Motivator**

Sebagai motivator guru hendaknya dapat mendorong anak didik agar bergairah dan aktif belajar

- **Informator**

Sebagai informator guru harus dapat memberikan informasi perkembangan



ilmu pengetahuan dan teknologi selain sejumlah bahan pelajaran untuk setiap mata pelajaran yang diprogramkan dalam kurikulum.

- **Pembimbing**

Peran guru yang tidak kalah pentingnya dari semua peran yang telah disebutkan di atas adalah sebagai pembimbing

- **Korektor**

Sebagai korektor guru harus bisa membedakan mana nilai yang baik dan buruk

- **Inspirator**

Sebagai inspirator guru harus dapat membedakan ilham yang baik bagi kemajuan anak didik

- **Organisator**

Sebagai organisator adalah sisi lain dari peranan yang diperlukan oleh guru dalam bidang ini memiliki kegiatan pengelolaan kegiatan akademik dan lain sebagainya.

- **Inisiator**

Sebagai inisiator guru harus dapat menjadi pencetus ide-ide kemajuan dan pendidikan dalam pengajaran

- **Demonstrator**

Dalam interaksi edukatif, tidak semua bahan pelajaran anak didik pahami

- **Pengelolaankelas**

Guru hendaknya dapat mengelola kelas dengan baik karena kelas adalah tempat terhimpun semua anak didik dan guru dalam rangka menerima bahan pelajaran dari guru.

- **Mediator**

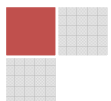
Guru hendaknya memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media pendidikan dalam berbagai bentuk dan jenisnya baik media non material maupun material.

- **Supervisor**

Guru hendaknya dapat membantu memperbaiki dan menilai secara kritis terhadap proses pengajaran.

- **Evaluator**

Guru dituntut untuk menjadi evaluator yang baik dan jujur dengan



memberikan penilaian yang menyentuh aspek intrinsik dan ekstrinsik.

<http://aadesanjaya.blogspot.com/2011/03/tugas-dan-fungsi-guru.html>

Fungsi dan peran guru sangat membantu dalam merancang/mendisain pembelajaran, karena fungsi dan peran guru harus terimplementasi dalam setiap guru memberi pembelajaran untuk siswa, dan sangat erat dengan tuntutan sasaran mutu.

C. DELAPAN (8) SASARAN MUTU PADA SATUAN PENDIDIKAN

Standar Nasional Pendidikan ada 8 standar, yang paling utama digunakan untuk merencanakan, melaksanakan dan menilai dalam pembelajaran ada 4 yaitu : Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Standar Isi (SI), Standar Proses dan Standar Penilaian,

1. STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL).

Standar kompetensi lulusan adalah kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

SKL terdiri dari 3 SKL yaitu :

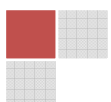
- a. SKL Satuan Pendidikan yang isinya mengenai pembentukan karakter siswa, untuk jenjang Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas dan Sekolah Menengah Kejuruan
- b. Standar Kompetensi Kelompok Mata Pelajaran (SK-KMP) dikembangkan berdasarkan tujuan dan cakupan muatan dan/ atau kegiatan setiap kelompok mata pelajaran, yakni:

1. Kelompok mata pelajaran Agama dan Akhlak Mulia bertujuan:

membentuk peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia. Tujuan tersebut dicapai melalui muatan dan/atau kegiatan agama, kewarganegaraan, kepribadian, ilmu pengetahuan dan teknologi, estetika, jasmani, olahraga, dan kesehatan.

2. Kelompok mata pelajaran Kewarganegaraan dan Kepribadian bertujuan:

membentuk peserta didik menjadi manusia yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air. Tujuan ini dicapai melalui muatan dan/atau kegiatan



agama, akhlak mulia, kewarganegaraan, bahasa, seni dan budaya, dan pendidikan jasmani.

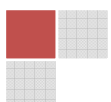
3. Kelompok mata pelajaran Ilmu Pengetahuan dan Teknologi bertujuan: mengembangkan logika, kemampuan berpikir dan analisis peserta didik. Pada satuan pendidikan SD/MI/SDLB/Paket A, tujuan ini dicapai melalui muatan dan/atau kegiatan bahasa, matematika, ilmu pengetahuan alam, ilmu pengetahuan sosial, keterampilan/kejuruan, dan muatan lokal yang relevan,
 4. Kelompok mata pelajaran Estetika bertujuan: membentuk karakter peserta didik menjadi manusia yang memiliki rasa seni dan pemahaman budaya. Tujuan ini dicapai melalui muatan dan/atau kegiatan bahasa, seni dan budaya, keterampilan, dan muatan lokal yang relevan.
 5. Kelompok mata pelajaran Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan bertujuan: membentuk karakter peserta didik agar sehat jasmani dan rohani, dan menumbuhkan rasa sportivitas. Tujuan ini dicapai melalui muatan dan/atau kegiatan pendidikan jasmani, olahraga, pendidikan kesehatan, ilmu pengetahuan alam, dan muatan lokal yang relevan.
- c. Standar kompetensi Materi Pelajaran isinya adalah materi-materi pembelajaran yang harus dimiliki oleh siswa pada setiap tingkat satuan pendidikan.

2. STANDAR ISI.

Standar Isi untuk satuan Pendidikan Dasar dan Menengah yang selanjutnya disebut Standar Isi mencakup lingkup materi minimal dan tingkat kompetensi minimal untuk mencapai kompetensi lulusan minimal pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu. Jadi Standar isi adalah ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi yang dituangkan dalam kriteria tentang kompetensi tamatan, kompetensi bahan kajian, kompetensi mata pelajaran, dan silabus pembelajaran yang harus dipenuhi oleh peserta didik pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu.

3. STANDAR PROSES.

Standar proses adalah standar nasional pendidikan yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran pada satu satuan pendidikan untuk mencapai standar



kompetensi lulusan. Standar proses untuk satuan pendidikan dasar dan menengah mencakup perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran, dan pengawasan proses pembelajaran.

4. STANDAR PENILAIAN.

Standar penilaian pendidikan adalah standar nasional pendidikan yang berkaitan dengan mekanisme, prosedur, dan instrumen penilaian hasil belajar peserta didik.

5. STANDAR PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN.

Standar pendidik dan tenaga kependidikan adalah kriteria pendidikan prajabatan dan kelayakan fisik maupun mental, serta pendidikan dalam jabatan.

6. STANDAR SARANA DAN PRASARANA

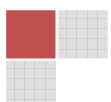
Standar sarana dan prasarana adalah standar nasional pendidikan yang berkaitan dengan kriteria minimal tentang ruang belajar, tempat berolahraga, tempat beribadah, perpustakaan, laboratorium, bengkel kerja, tempat bermain, tempat berkreasi dan berekreasi, serta sumber belajar lain, yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran, termasuk penggunaan teknologi informasi dan komunikasi.

7. STANDAR PENGELOLAAN

Standar pengelolaan pendidikan untuk satuan pendidikan dasar dan menengah adalah standar pengelolaan pendidikan untuk sekolah/madrasah yang berkaitan dengan perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan kegiatan pendidikan agar tercapai efisiensi dan efektivitas penyelenggaraan pendidikan.

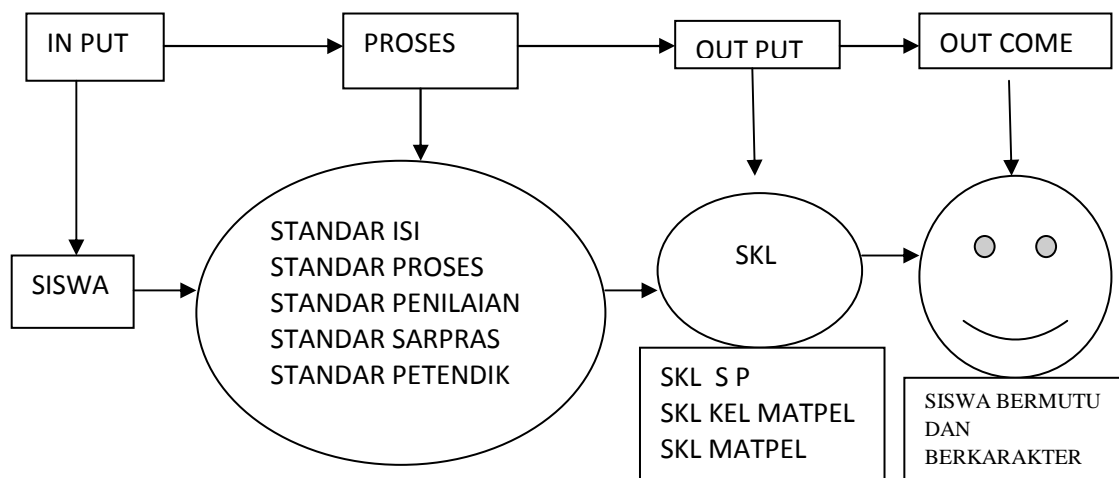
8. STANDAR BIAYA.

Standar pembiayaan adalah standar yang mengatur komponen dan besarnya biaya operasi satuan pendidikan yang berlaku selama satu tahun.



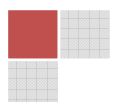
D. PROSEDUR UNTUK MENCAPAI SASARAN MUTU DALAM PEMBELAJARAN.

Dalam pembelajaran di tingkat satuan pendidikan yang menjadi tujuan akhir yang akan dicapai adalah Standar Kompetensi Lulusan (SKL), jadi didalam menyusun perencanaan pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran dan penilaian, harus mengacu pada Standar Kompetensi Lulusan (SKL).



Standar Kompetensi Lulusan (SKL), menjadi arah dan landasan untuk mengembangkan dan menyusun silabus, oleh karena itu perlu dianalisis untuk mengembangkan indikator, materi pokok, kegiatan pembelajaran, dan pencapaian kompetensi untuk penilaian. Dalam merancang rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan penilaian perlu memperhatikan Standar Proses dan Standar Penilaian.

Untuk membantu guru dalam menyusun pembelajaran sesuai dengan sasaran mutu , maka perlu dibuat Standar Operasional Prosedur (SOP), Ada beberapa SOP dan format untuk membuat perencanaan pembelajaran, untuk memudahkan guru dalam mengimplementasikannya, penulis mengambil contoh matapelajaran IPS SD Kelas 5, semester II, dengan **Standar Kompetensi** : . Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan



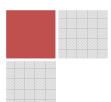
mempertahankan kemerdekaan Indonesia, **Kompetensi Dasar** : Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang, Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia, Menghargai jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan dan Menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan

1. SOP MENGANALISIS SKL SATUAN PENDIDIKAN, SKL KELOMPOK MATAPELAJARAN, SKL MATAPELAJARAN DAN STANDAR ISI.

Format ini tujuannya untuk mengetahui apakah SK dan KD sudah sesuai dengan tuntutan SKL Matpel, dan untuk menentukan kegiatan pembelajaran sesuai dengan tuntutan SKL Satuan Pendidikan, SK dan KD.

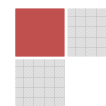
URUTAN PEKERJAAN :

- a) Cermati Standar Kompetensi Lulusan Satuan Pendidikan dan Standar Isi (SK dan KD)
- b) Analisis setiap SK dan KD dengan tuntutan SKL Satuan Pendidikan,
- c) Analisis dan tentukan strategi pembelajaran untuk setiap SK dan KD, dengan mempertimbangkan, kebutuhan lingkungan dan masyarakat.
- d) Tentukan SKL Satuan Pendidikan yang dikembangkan dalam proses pembelajaran.
- e) Cermati Standar Kompetensi Lulusan Kelompok Mata pelajaran,
- f) Cermati SKL Mata Pelajaran, dan Standar Isi (SK dan KD)
- g) Analisis setiap SK dan KD dengan tuntutan SKL Kelompok Mata Pelajaran, dan SKL Mata Pelajaran .
- h) Tentukan SK dan KD mana yang terkait dengan mata pelajaran yang termasuk dalam Kelompok mata pelajaran tersebut.

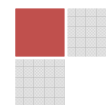


1. FORMAT ANALISIS STANDAR KOMPETENSI LULUSAN DAN STANDAR ISI

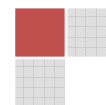
SKL SP	SKL KEL MATPEL	SKL MATPEL IPS	SK	KD	Strategi pembelajaran	SKL SP yang dikembangkan	Keterkaitan dengan mata pelajaran lain.
<p>1. Menjalankan ajaran agama yang dianut sesuai dengan tahap perkembangan anak</p> <p>2. Mengenal kekurangan dan kelebihan diri sendiri</p>	<p>AGAMA DAN AKHLAK MULIA.</p> <p>1. Menjalankan ajaran agama yang dianut sesuai dengan tahap perkembangan anak</p> <p>2. Menunjukkan sikap jujur dan adil</p> <p>3. Mengenal</p>	<p>1. Memahami identitas diri dan keluarga, serta mewujudkan sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga</p> <p>2. Mendeskripsikan kedudukan dan peran anggota dalam keluarga dan lingkungan</p>	<p>2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia</p>	<p>2.1 Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati tayangan LCD tentang kondisi masa penjajahan Jepang ▪ Mendiskusikan peranan tokoh pejuang nasional pada masa penjajahan 	<p>No : 1, 2,4, 5, 6, 7, 10,11, 14, 15, 16, 17.</p>	<p>Agama. Ipa, bhs Indonesia, matematika dan PKn</p>



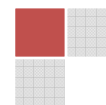
<p>3. Mematuhi aturan-aturan sosial yang berlaku dalam lingkungan nya</p>	<p>keberagaman agama, budaya, suku, ras, dan golongan sosial ekonomi di lingkungan sekitarnya</p>	<p>tetangga, serta kerja sama di antara keduanya</p>			<p>Jepang</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melaporkan hasil diskusi kepada teman-teman dalam satu kelas 		
<p>4. Menghargai keberagaman agama, budaya, suku, ras, dan golongan sosial ekonomi di lingkungan sekitarnya</p>	<p>4. Berkomunikasi secara santun yang mencerminkan harkat dan martabatnya sebagai makhluk Tuhan</p> <p>5. Menunjukkan kebiasaan hidup bersih, sehat, bugar, aman,</p>	<p>3. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi</p> <p>4. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi</p>		<p>2.2 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuang an dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca buku tentang perumusan dasar negara, pembentukan PPKI, dan sikap menghargai jasa tokoh pejuang dalam mempersiapkan 		



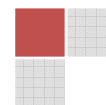
<p>5. Menggunakan informasi tentang lingkungan sekitar secara logis, kritis, dan kreatif</p> <p>6. Menunjukkan kemampuan berpikir logis, kritis, dan kreatif, dengan bimbingan guru/pendidik</p>	<p>dan memanfaatkan waktu luang sesuai dengan tuntunan agamanya</p> <p>6. Menunjukkan kecintaan dan kepedulian terhadap sesama manusia dan lingkungan sebagai makhluk ciptaan Tuhan</p> <p>KEWARGANEGARAAN DAN KEPRIBADIAN.</p>	<p>5. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah nasional, keragaman suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia</p> <p>6. Menghargai peranan tokoh pejuang dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia</p> <p>7. Memahami perkembangan wilayah</p>			<p>an kemerdekaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengerjakan tugas merakum perumusan dasar negara dan pembentukan PPKI secara kelompok dengan berdiskusi. ▪ Mendisplay hasil kelompok dan saling menilai. ▪ Melihat 		
--	--	---	--	--	--	--	--



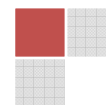
<p>7. Menunjukkan rasa keingintahuan yang tinggi dan menyadari potensinya</p> <p>8. Menunjukkan kemampuan memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>9. Menunjukkan</p>	<p>1. Menunjukkan kecintaan dan kebanggaan terhadap bangsa, negara, dan tanah air Indonesia</p> <p>2. Mematuhi aturan-aturan sosial yang berlaku dalam lingkungannya</p> <p>3. Menghargai keberagaman agama, budaya, suku, ras, dan golongan</p>	<p>Indonesia, keadaan sosial negara di Asia Tenggara serta benua-benua</p> <p>8. Mengenal gejala (peristiwa) alam yang terjadi di Indonesia dan negara tetangga, serta dapat melakukan tindakan dalam menghadapi bencana alam</p> <p>9. Memahami peranan Indonesia di era global</p>		<p>2.3 Menghargai jasa dan peranan tokoh</p>	<p>video tentang menghargai jasa tokoh pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Berkelompok mempersiapkan simulasi cara menghargai jasa tokoh pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan 		
--	--	--	--	--	--	--	--



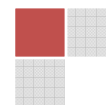
<p>kemampuan mengenali gejala alam dan sosial di lingkungan sekitar</p> <p>10. Menunjukkan kecintaan dan kepedulian terhadap lingkungan</p> <p>11. Menunjukkan kecintaan dan</p>	<p>sosial ekonomi di lingkungan sekitarnya</p> <p>4. Menunjukkan kecintaan dan kepedulian terhadap lingkungan</p> <p>5. Mengenal kekurangan dan kelebihan diri sendiri</p> <p>6. Menunjukkan rasa keingintahuan yang tinggi dan menyadari potensinya</p> <p>7. Berkomunikasi</p>			<p>dalam memproklamasikan kemerdekaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mensimulasikan hasil kerja kelompok. ▪ Mengamati Video tentang proklamasi dan tokoh-tokoh pejuang proklamasi ▪ Diskusi Kelompok tentang peristiwa proklamasi dan tokoh-tokoh 		
--	--	--	--	---	--	--	--



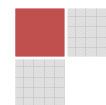
<p>kebanggaan terhadap bangsa, negara, dan tanah air Indonesia</p> <p>12. Menunjukkan kemampuan untuk melakukan kegiatan seni dan budaya lokal</p> <p>13. Menunjukkan kebiasaan hidup</p>	<p>secara santun</p> <p>8. Menunjukkan kegemaran membaca</p> <p>9. Menunjukkan kebiasaan hidup bersih, sehat, bugar, aman, dan memanfaatkan waktu luang</p> <p>10. Bekerja sama dalam kelompok, tolong-menolong, dan menjaga diri sendiri dalam lingkungan</p>			<p>2.4 Menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan</p>	<p>pejuang proklamasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Simulasi tentang peranan tokoh perjuangan dalam memproklamasikan kemerdekaan ▪ Simulasi cara menghargai jasa pejuang proklamasi ▪ Mengamati Video tentang 		
---	--	--	--	--	---	--	--



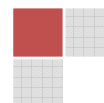
<p>bersih, sehat, bugar, aman, dan memanfaatkan waktu luang</p> <p>14. Berkomunikasi secara jelas dan santun</p> <p>15. Bekerja sama dalam kelompok, tolong-menolong, dan menjaga diri sendiri</p>	<p>keluarga dan teman sebaya</p> <p>11. Menunjukkan kemampuan mengekspresikan diri melalui kegiatan seni dan budaya lokal</p> <p>ILMU PENGETAHUAN DAN TEKNOLOGI</p> <p>1. Mengenal dan menggunakan berbagai informasi tentang lingkungan</p>				<p>perjuangan mempertahankan kemerdekaan yaitu Pidato Bung Tomo dan pertempuran 10 November di Surabaya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi Kelompok tentang perjuangan mempertahankan kemerdekaan di kota 		
--	---	--	--	--	--	--	--



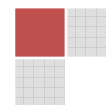
<p>dalam lingkungan keluarga dan teman sebaya</p> <p>16. Menunjukkan an kegemaran membaca dan menulis</p> <p>17. Menunjukkan keterampilan menyimak, berbicara, membaca, menulis, dan</p>	<p>sekitar secara logis, kritis, dan kreatif</p> <p>2. Menunjukkan kemampuan berpikir logis, kritis, dan kreatif dengan bimbingan guru/pendidik</p> <p>3. Menunjukkan rasa keingintahuan yang tinggi</p> <p>4. Menunjukkan kemampuan memecahkan masalah sederhana</p>				<p>Surabaya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Simulasi cara menghargai perjuangan para tokoh proklamasi 		
--	---	--	--	--	---	--	--



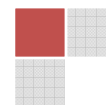
berhitung	<p>dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>5. Menunjukkan kemampuan mengenali gejala alam dan sosial di lingkungan sekitar</p> <p>6. Menunjukkan keterampilan menyimak, berbicara, membaca, menulis, dan berhitung</p> <p>7. Menunjukkan kebiasaan</p>						
-----------	---	--	--	--	--	--	--



	<p>hidup bersih, sehat, bugar, aman, dan memanfaatkan waktu luang</p> <p>ESTETIKA.</p> <p>1. Menunjukkan kemampuan untuk melakukan kegiatan seni dan budaya lokal</p> <p>JASMANI, OLAHRAGA DAN KESEHATAN.</p> <p>1. Menunjukkan kebiasaan hidup</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--



	<p>bersih, sehat, bugar, aman dan memanfaatkan waktu luang</p> <p>2. Mengenal berbagai informasi tentang potensi sumber daya lokal untuk menunjang hidup bersih, sehat, bugar, aman dan memanfaatkan waktu luang</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

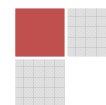


2. MENGANALISIS STANDAR KOMPETENSI LULUSAN MATA PELAJARAN DAN PENYEBARAN SK DAN KD.

Analisis ini gunanya untuk melihat penyebaran Standat Kompetensi dan Kompetensi Dasar pada setiap semester dan tingkat apakah sesuai dengan heirakhi keilmuan dan apa ada tumpang tindih pada setiap SK dan KD.

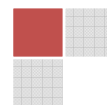
URUTAN PEKERJAAN :

- a) Cermati Standar Kompetensi Lulusan Mata Pelajaran.
- b) Tentukan tingkat ranah berpikir SKL Mata Pelajaran berdasarkan Kata Kerja Operasional (KKO) Bloom.
- c) Cermati setiap SK dan KD dengan tuntutan SKL Mata Pelajaran.
- d) Tentukan penyebaran SK dan KD tersebut, akan dilaksanakan dikelas berapa dan semester berapa.



2. FORMAT ANALISIS SKL MATA PELAJARAN, STANDAR ISI DAN PENYEBARAN SK DAN KD.

NO	SKL MATA PELAJARAN	TK RNH BER PIKIR	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	Kelas					
					IV		V		VI	
					1	2	1	2	1	2
1.	7 Menghargai peranan tokoh pejuang dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia	A 4	2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia	2.1 Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang				√		
				2.2 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia				√		
				2.3 Menghargai jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan				√		
				2.4 Menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan				√		

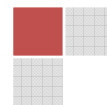


3. PEMETAAN STANDAR ISI

Fotmat ini bertujuan untuk mengembangkan ranah tahap berpikir siswa dalam mengikuti pembelajaran, dimana guru dapat melihat dari karakteristik siswa dan kebutuhan lingkungan/masyarakat dan sekolah. Selain itu untuk menentukan ruang lingkup materi sesuai dengan tuntutan SK dan KD

URUTAN PEKERJAAN :

- a) Cermati format hasil analisis nomer : 1, 2 dan 3.
- b) Tentukan tahap ranah berpikir KD (berdasarkan Kata Kerja Operasional (KKO) Bloom.
- c) Mengkaji indikator sesuai tuntutan tahap ranah berpikir Kompetensi Dasar, minimal tahap ranah berpikir indikator dibawah tahap ranah berpikir Kompetensi Dasar atau maksimal sama dengan tahap ranah berpikir Kompetensi Dasar (perhatikan konsekwensi disiplin ilmu, dan karakteristik mata pelajaran).
- d) Tentukan tahap ranah berpikir Indikator sesuai hasil no :3
- e) Mengkaji dan menganalisis materi pokok sesuai dengan tuntutan indikator, Kompetensi Dasar (KD) dan Satuan Kompetensi (SK)
- f) Mengkaji dan menganalisis ruang lingkup materi sesuai dengan tuntutan materi pokok, indikator dan Kompetensi Dasar (KD) serta kedisiplinan ilmu.
- g) Mengkaji dan menganalisis alokasi waktu sesuai dengan tuntutan materi pokok, keluasan, kedalaman, tingkat kesulitan dan tingkat kepentingan materi.



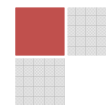
3. FORMAT PEMETAAN STANDAR ISI

NAMA SEKOLAH : SD.....

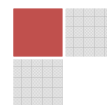
MATA PELAJARAN : IPS

KELAS/SEMESTER/TAHUN : 5/GENAP/2010-201..

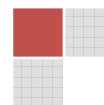
SK	KD	TR P	INDIKATOR	TR P	MATERI POKOK	RUANG LINGKUP MATERI			A .WAK TU
						1	2	3	
2. Mengharg ai peranan tokoh pejuang dan masyarak at dalam mempersi apkan dan	2.1 Mendeskri psikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang	C3 P4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan tokoh-tokoh pejuang nasional pada masa penjajahan Jepang. ▪ Menerangkan cara berjuang para tokoh nasional pada masa penjajahan Jepang. ▪ Membuat laporan mengenai tokoh- tokoh pejuang nasional pada 	C1 C2 P2 C3	Masa penjajahan belanda dan jepang	Perlawana n pada abad 17 dan 18	Perlawanan pada abad ke 20	Masa pendudukan jepang	11 JP



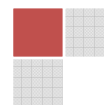
mempertahankan kemerdekaan Indonesia			<p>masa penjajahan Jepang</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan belanda dan jepang. 						
	2. 2 Menyimpulkan jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia	C4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menerangkan maksud perumusan dasar negara. ▪ Menyimpulkan perbedaan sidang I dan II. ▪ Mengaitkan antara sidang I dan II dengan pembentukan PPKI ▪ Membangun diri untuk menghargai jasa tokoh pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan. ▪ Memilih contoh sikap menghargai jasa tokoh 	C2 C3 C3 A4 C4	Perumusan dasar negara	Sidang I dan ke II	Pembentukan PPKI	Sikap menghargai jasa tokoh pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan.	4 JP



			pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan.						
	2. 3 Mengkatagori kan jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan	C5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan peristiwa proklamasi. ▪ Menggali jasa tentang tokoh-tokoh proklamasi ▪ Membentuk jiwa untuk menghargai jasa perjuangan dalam proklamasi kemerdekaan. ▪ Melatih diri untuk menghargai jasa pejuang dalam perjuangan kemerdekaan. ▪ Menganalisis cara menghargai jasa pejuang dalam perjuangan kemerdekaan. 	C2 C3 A4 P2 C4 C5	Prokla-masi kemerdekaan	Sejarah kemerdekaan Indonesia.	Tokoh-tokoh bangsa dalam mempersiapkan kemerdekaan.	Sikap menghargai jasa dan peranan tokoh pejuang dalam memproklamasi kemerdekaan.	10 JP



			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menerapkan contoh cara menghargai para tokoh perjuangan kemerdekaan. 						
	2.4 Membangun sikap menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan	C5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan tokoh pejuang dalam peristiwa 10 Nopember 1945 ▪ Menceritakan peristiwa 10 Nopember 1945 di Surabaya ▪ Membangun diri untuk dapat menghargai perjuangan para tokoh kemerdekaan. ▪ Menerapkan contoh sikap patriotisme para pejuang dalam peristiwa 10 Nopember 1945 ▪ Menyeleksi sikap-sikap 	C1 C2 A2 C3 C4 C5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peristiwa 10 November 1945 di Surabaya dan daerah dalam mempertahankan kemerdekaan ▪ Agresi militer belanda. 	Sejarah kedatangan n sekutu. Agresi militer belanda I	Bandung lautan api Agresi militer belanda II	Pertempuran ambarawadan pertempuran medan area	6 JP



			para tokoh yang dapat ditiru untuk diri sendiri. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membentuk diri untuk dapat menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan. 						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Catatan :

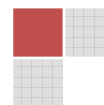
Materi Pokok dan Ruang lingkup materi dapat digunakan untuk mengembangkan Bahan Ajar.

4. ANALISIS STANDAR PENILAIAN.

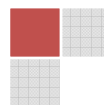
Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) adalah kurikulum berbasis kompetensi, oleh sebab itu setiap indikator harus dinilai apakah dinilai dalam proses pembelajaran atau hasil pembelajarannya. Sebelum menentukan penilaian untuk setiap indikator guru harus menetapkan KKM terlebih dahulu dengan menggunakan format KKM, nilai akhir dari format tersebut diisi di format ini.

URUTAN PEKERJAAN :

- a) Menganalisis rata-rata kemampuan siswa untuk menentukan nilai *intake* siswa dengan cara mencermati hasil UN dan hasil belajar siswa tahun sebelumnya.



- b) Menganalisis kompleksitas indikator dalam pencapaian Kompetensi dasar dengan memperhatikan tingkat kesulitan materi untuk ketercapaian kompetensi dasar berdasarkan hasil analisis Standar Kompetensi Lulusan (SKL).
- c) Menentukan tingkat kompleksitas dengan cara semakin tinggi tingkat kesulitan, skor yang diberikan semakin tinggi, sedangkan semakin kompleks skor yang diberikan semakin rendah.
- d) Menganalisis sumber daya pendukung yang terdiri dari sumber daya sekolah (Alat peraga, Perpustakaan dan Laboratorium) dan sumber daya guru (Kompetensi guru dan jumlah guru).
- e) Menentukan nilai daya dukung sekolah (semakin tinggi daya dukung semakin besar nilai yang diberikan).
- f) Menetapkan nilai KKM indikator.
- g) Menetapkan rata-rata nilai KKM indikator sebagai nilai KKM Kompetensi Dasar (KD)
- h) Menetapkan rata-rata nilai KKM KD sebagai nilai KKM Standar Kompetensi (SK).
- i) Menetapkan rata-rata nilai KKM SK sebagai KKM Mata Pelajaran.
- j) Memastikan nilai pada setiap aspek (intake, kompleksitas, dan daya dukung) sudah benar
- k) Menentukan Teknik penilaian dengan melihat pengelolaan pembelajaran pada format analisis SKL satuan pendidikan (format 1), dan indikator, setiap indikator lebih dari satu teknik penilaian.



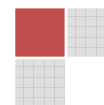
4. FORMAT PENETAPAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) DAN TEHNIK PENILAIAN

Nama Sekolah : SD.....

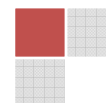
Mata Pelajaran : IPS

Kelas/semester : 5/Genap

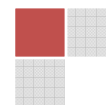
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Pertimbangan menentukan KKM			KK M	Penilaian					
			Intake siswa	Daya Dukung	kompleksitas		1	2	3	4	5	6
2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia	2.1 Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang	▪ Menjelaskan tokoh-tokoh pejuang nasional pada masa penjajahan Jepang.	80	80	80	80	√	√				
		▪ Menerangkan cara berjuang para tokoh nasional pada masa penjajahan	75	75	70	73	√		√			
			80	75	70	75		√		√		



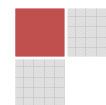
		<p>Jepang.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat laporan mengenai tokoh-tokoh pejuang nasional pada masa penjajahan Jepang ▪ Menentukan bentuk perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan belanda dan jepang. 	75	75	75	75		√		√			
	2. 2 Menghargai jasa dan peranan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menerangkan maksud perumusan 	75	75	75	75	√	√		√			



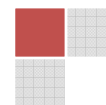
	tokoh	dasar negara.	75	80	75	77		√				
	perjuangan	▪ Menyimpulkan										
	dalam	perbedaan	80	80	80	80	√		√			
	mempersia	sidang I dan II.										
pkan	▪ Mengaitkan											
kemerdeka	antara sidangI											
an	dan II dengan	80	80	80	80		√	√			√	
Indonesia	pembentukan											
		PPKI										
		▪ Membangun										
		diri untuk										
		menghargai	80	80	75	78		√	√		√	
		jasa tokoh										
		pejuang dalam										
		mempersiapkan										
		kemerdekaan.										
		▪ Memilih contoh										
		sikap										
		menghargai										



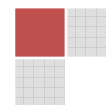
		jasa tokoh pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan.											
2. 3 Menghargai jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan	▪ Menjelaskan peristiwa proklamasi.	80	80	80	80	80	√	√	√				
			▪ Menggali jasa tentang tokoh-tokoh proklamasi	75	80	75	77	√	√				
				75	80	75	77			√		√	
			▪ Membentuk jiwa untuk menghargai jasa perjuangan dalam proklamasi kemerdekaan.	80	80	80	80	√		√			√
				75	75	75	75	√	√				
▪ Melatih diri	75	75	75	75	√	√							



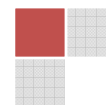
		<p>untuk menghargai jasa pejuang dalam perjuangan kemerdekaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis cara menghargai jasa pejuang dalam perjuangan kemerdekaan. ▪ Menerapkan contoh cara menghargai para tokoh perjuangan kemerdekaan. 	80	80	75	78			√			√
	2.4 Menghargai perjuangan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan 	80	80	75	78	√		√			√



	para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan	tokoh pejuang dalam peristiwa 10 Nopember 1945	75	75	75	75	√	√	√			
		▪ Menceritakan peristiwa 10 Nopember 1945 di Surabaya	75	80	75	77			√			√
		▪ Membangun diri untuk dapat menghargai perjuangan para tokoh kemerdekaan.	75	75	75	75			√			√
		▪ Menerapkan contoh sikap	80	80	75	78		√	√			



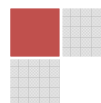
		<p>patriotisme para pejuang dalam peristiwa 10 Nopember 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyeleksi sikap-sikap para tokoh yang dapat ditiru untuk diri sendiri. ▪ Membentuk diri untuk dapat menghargai perjuangan para tokoh dalam 	75	80	75	77	√		√			√
--	--	---	----	----	----	----	---	--	---	--	--	---



		mempertahankan kemerdekaan.											
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan :

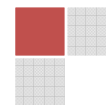
1. Penilaian tertulis / lisan
2. penilaian portofolio.
3. Penilaian unjuk kerja
4. penilaian proyek.
5. Penilaian produk.
6. penilaian sikap dan bakat



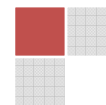
5. MENYUSUN SILABUS

URUTAN PEKERJAAN :

- a) Menulis Standar Kompetensi (SK) hasil pemetaan standar isi, dan dituliskan pada form Silabus.
- b) Menulis Kompetensi Dasar (KD) hasil pemetaan standar isi, dan dituliskan pada form Silabus.
- c) Menulis tahap pikiran KD hasil pemetaan standar isi, dan dituliskan pada form Silabus.
- d) Menulis Indikator hasil pemetaan standar isi, dan dituliskan pada form Silabus.
- e) Menulis KKM sesuai hasil penetapan KKM dan tehnik penilaian, dan dituliskan pada form Silabus.
- f) Menulis materi pokok sesuai hasil pemetaan standar isi, dan dituliskan pada form Silabus.
- g) Mengkaji dan Menulis kegiatan pembelajaran sesuai dengan hasil analisis form SKL Satuan Pendidikan dan SI (format 1), tuntutan indikator, standar proses, dan model pembelajaran yang akan digunakan.
- h) Menulis penilaian yang akan digunakan dalam penilaian proses dan penilaian hasil belajar, sesuai hasil penetapan KKM dan tehnik penilaian serta tuntutan indikator dan kegiatan pembelajaran. (Setiap indikator dinilai dengan macam-macam tehnik penilaian, diusahakan lebih dari satu)
- i) Menulis alokasi waktu sesuai hasil pemetaan standar isi, dan dituliskan pada form Silabus.



- j) Mengkaji sumber belajar yang sesuai dengan kebutuhan indikator, dan kegiatan pembelajaran, dengan memanfaatkan lingkungan yang ada disekitar lingkungan sekolah.(dengan prinsip semua yang ada dialam ini dapat menjadi sumber belajar)



5. FORMAT SILABUS

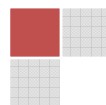
NAMA SEKOLAH : SD.....

MATA PELAJARAN : IPS

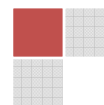
KELAS/SEMESTER/TAHUN : 5/GENAP/2010-2011..

Standar Kompetensi : Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

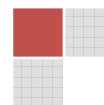
N o	Kompetensi Dasar	T R P	Indikator	T R P	KKM	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	A Wa ktu	Sumber Belajar
2.1	Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang	C3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan tokoh-tokoh pejuang nasional pada masa penjajahan Jepang. ▪ Menerangkan cara berjuang para tokoh nasional pada masa penjajahan Jepang. ▪ Membuat laporan mengenai tokoh- 	<p>C 1</p> <p>C 2</p> <p>P2</p>	<p>80</p> <p>73</p> <p>75</p> <p>75</p>	Masa penjajahan Jepang	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati tayangan LCD tentang kondisi masa penjajahan Jepang ▪ Mendiskusikan peranan tokoh pejuang nasional pada masa penjajahan Jepang ▪ Melaporkan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Test lisan ▪ Portofolio ▪ Unjuk kerja ▪ Tertulis. ▪ Proyek 	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laptop ▪ Layar LCD ▪ LCD ▪ Buku IPS BSE ▪ Foto / Gambar tokoh pejuang



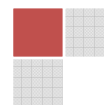
			<p>tokoh pejuang nasional pada masa penjajahan Jepang</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan belanda dan jepang. 	C 3			<p>diskusi kepada teman-teman dalam satu kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat bagan perjuangan para tokoh pada masa penjajahan belanda dan jepang. 	<ul style="list-style-type: none"> Portofolio. Tes lisan. Unjuk kerja Portofolio Tertulis. 		
2.2	Menyimpulkan jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia	C 4	<ul style="list-style-type: none"> Menerangkan maksud perumusan dasar negara. Menyimpulkan perbedaan sidang I dan II. Mengaitkan antara sidangI dan II dengan pembentukan PPKI Membangun diri untuk menghargai 	C 2 C 3 C 3 A 4	75 77 80 80		<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku tentang perumusan dasar negara, pembentukan PPKI, dan sikap menghargai jasa tokoh pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan Mengerjakan tugas merakum perumusan 	<ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja Portopolio Tes lisan Tes tertulis. Tes sikap 	2 JP	



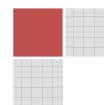
			<p>jasa tokoh pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memilih contoh sikap menghargai jasa tokoh pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan. 	C 4	78		<p>dasar negara dan pembentukan PPKI secara kelompok dengan berdiskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendisplay hasil kelompok dan saling menilai. ▪ Melihat video tentang menghargai jasa tokoh pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan ▪ Berkelompok mempersiapkan simulasi cara menghargai jasa tokoh pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan 			
--	--	--	--	--------	----	--	---	--	--	--



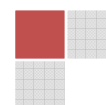
							▪ Mensimulasikan hasil kerja kelompok.			
2.3	Mengkatagorikan jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan	C5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan peristiwa proklamasi. ▪ Menggali jasa tentang tokoh-tokoh proklamasi ▪ Membentuk jiwa untuk menghargai jasa perjuangan dalam proklamasi kemerdekaan. ▪ Melatih diri untuk menghargai jasa pejuang dalam perjuangan kemerdekaan. ▪ Menganalisis cara menghargai jasa 	<p>C 2 80</p> <p>C 3 77</p> <p>A 4 77</p> <p>P2 4 80</p> <p>C 4 75</p> <p>C 4 78</p>	Proklamasi kemerdekaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Video tentang proklamasi dan tokoh-tokoh pejuang proklamasi ▪ Diskusi Kelompok tentang peristiwa proklamasi dan tokoh-tokoh pejuang proklamasi ▪ Simulasi tentang peranan tokoh perjuangan dalam memproklamasikan kemerdekaan. ▪ Simulasi cara menghargai jasa pejuang proklamasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian unjuk kerja ▪ Penilaian tes lisan ▪ Penilaian portofolio ▪ Tes sikap 	2JP	<ul style="list-style-type: none"> - Video tentang Proklamasi Kemerdekaan - Gambar tokoh-tokoh proklamasi - Buku IPS kelas V - Teks proklamasi - Lembar tugas. 	



			<p>pejuang dalam perjuangan kemerdekaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menerapkan contoh cara menghargai para tokoh perjuangan kemerdekaan. 	C 5						
2.4	<p>Membangun sikap menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan</p>	C5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan tokoh pejuang dalam peristiwa 10 Nopember 1945 ▪ Menceritakan peristiwa 10 Nopember 1945 di Surabaya ▪ Membangun diri untuk dapat menghargai 	C1 C 2 A 2	78 75 77 75	<p>Peristiwa 10 Nopember 1945 di Surabaya</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati tayangan LCD tentang peristiwa 10 Nopember 1945 ▪ Mendiskusikan tugas yang diberikan guru ▪ Mempresentasikan hasil kerja kelompok ▪ Memperagakan cara menghargai perjuangan para tokoh dalam 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Unjuk kerja ▪ Test lisan ▪ Portopolio ▪ Tes sikap 	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laptop ▪ Layar LCD ▪ LCD ▪ Buku IPS BSE ▪ Foto / Gambar tokoh pejuang



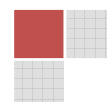
			perjuangan para tokoh kemerdekaan.	C 3	78		mempertahankan kemerdekaan.			
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menerapkan contoh sikap patriotisme para pejuang dalam peristiwa 10 Nopember 1945 	C 4	77					
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyeleksi sikap-sikap para tokoh yang dapat ditiru untuk diri sendiri. 	C 5						
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membentuk diri untuk dapat menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan. 							



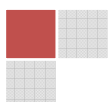
6. MENYUSUN RPP

URUTAN PEKERJAAN :

- a) Mencermati silabus ,dan format-format hasil penyusunan silabus.
- b) Mengisi kolom identitas (satuan pendidikan, mata pelajaran, kelas, semester, tahun pelajaran,) sesuai dengan satuan pendidikan, mata pelajaran, kelas , semester yang akan diajarkan.
- c) Menulis SK, KD, dan indikator pencapaian KD yang akan digunakan dalam proses pembelajaran sesuai dengan silabus dengan memperhatikan hierarki konsep.
- d) Menulis alokasi waktu yang dibutuhkan untuk pertemuan yang telah ditetapkan dengan mengacu pada alokasi waktu yang tersedia dalam silabus.
- e) Rumuskan tujuan pembelajaran yang menggambarkan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai oleh peserta didik sesuai dengan kompetensi dasar dan indicator.
- f) Menulis materi ajar memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir deskriptip sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi.
- g) Menentukan model pembelajaran disesuaikan dengan situasi dan kondisi peserta didik, serta karakteristik dari setiap indikator dan kompetensi yang hendak dicapai pada setiap mata pelajaran dengan mengacu pada kegiatan pembelajaran pada silabus
- h) Merumuskan langkah-langkah pembelajaran secara rinci dan detail, yang terdiri dari kegiatan pendahuluan meliputi **motivasi** dan **appersepsi**, kegiatan inti meliputi **eksplorasi**, **elaborasi** dan **konfirmasi**, serta diakhiri dengan kegiatan penutup meliputi rangkuman/kesimpulan, tindak lanjut hasil belajar dan rencana materi yang berikutnya.
- i) Menentukan dan menulis sumber belajar yang akan digunakan sesuai pada silabus yang akan digunakan untuk mendukung kegiatan pembelajaran.(semua yang ada pada alam bisa menjadi sumber belajar)



- j) Menguraikan cara penilaian yang akan dilakukan (sesuai dengan silabus) dengan menyusun pedoman pensekoran, kriteria penilaian, dan contoh instrumen.
- k) Memeriksa kesesuaian antara sumber bahan pembelajaran dengan karakteristik materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran/langkah pembelajaran dalam RPP dengan mengacu pada prinsip-prinsip penyusunan RPP yaitu : memperhatikan perbedaan individu peserta didik, mendorong partisipasi aktif siswa, mengembangkan budaya membaca dan menulis, memberikan umpan balik dan tindak lanjut, keterkaitan dan keterpaduan, menerapkan teknologi informasi dan komunikasi.
- l) Memeriksa kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi pembelajaran maupun indikator pada RPP
- m) Memeriksa kesesuaian jenis penilaian, pedoman pensekoran, dan kriteria penilaian dengan aspek penilaian/ranah kompetensi, dan indikator dalam RPP sesuai silabus.
- n) Melakukan perbaikan setiap kesalahan proses yang terjadi

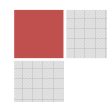


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD.....

Tema/Topik :	Kelas/Semester : 5/Genap
Mata Pelajaran : IPS	Waktu :

Standar Kompetensi (SK)	: 2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
Kompetensi Dasar (KD)	:2.1 Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang masa penjajahan Belanda dan Jepang.
Indikator	<ul style="list-style-type: none">▪ Menjelaskan tokoh-tokoh pejuang nasional pada masa penjajahan Jepang.▪ Menerangkan cara berjuang para tokoh nasional pada masa penjajahan Jepang.▪ Membuat laporan mengenai tokoh- tokoh pejuang nasional pada masa penjajahan Jepang▪ Menentukan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan belanda dan jepang.
Tujuan	Melalui tayangan LCD : <ul style="list-style-type: none">○ Siswa dapat menyebutkan tokoh- tokoh pejuang nasional pada masa penjajahan Jepang.○ Siswa dapat menjelaskan cara berjuang para tokoh nasional pada masa penjajahan Jepang.○ Siswa dapat membedakan cara berjuang para tokoh nasional pada masa penjajahan Jepang. Melalui diskusi kelompok : <ul style="list-style-type: none">○ Siswa dapat membuat laporan tokoh pejuang nasional pada masa penjajahan Jepang.○ Siswa dapat memberikan contoh sikap nasionalisme tokoh-tokoh pejuang pada masa Jepang
Materi ajar	Masa Penjajahan Jepang Selama di Indonesia Jepang berindak sangat kejam. Mereka telah menyebabkan penderitaan yang sangat berat, baik lahir maupun batin.



	<p>Oleh karena itu timbullah perlawanan dari rakyat Indonesia.</p> <p>Perlawanan itu digolongkan menjadi 3 yaitu :</p> <p>A. Dalam bentuk organisasi Contoh : Gerakan 3A, Putera</p> <p>B. Dalam bentuk gerakan bawah tanah contoh : Gerakan yang dipimpin oleh Ahmad Subarja</p> <p>C. Dalam bentuk gerakan rakyat atau bersenjata contoh : Perlawanan PETA oleh Supriyadi, Perlawanan oleh Kyai Zaenal Mustofa</p>
Metode /Model Pembelajaran	: PAIKEM
Alat dan Sumber Belajar	Alat : Laptop, LCD, gambar-gambar dan CD Film Sumber : Buku IPS BSE hal 118 – 120

No	Langkah Pembelajaran	Organisasi	
		Siswa	Waktu
	Kegiatan awal		
	<p><i>Motivasi :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tujuan : Siswa dapat melaporkan para tokoh pejuang nasional pada masa penjajahan Jepang. - Strategi Melihat tayangan LCD Diskusi kelompok Presentasi saling bertanya dan menjawab - Penilaian unjuk kerja pada Diskusi dalam kelompok, Presentasi dari kelompok. Penilaian tes lisan. 	K	7'
	<i>Appersepsi :</i> Guru menampilkan salah satu gambar pahlawan dan bertanya ini gambar apa.	K	
	Kegiatan Inti		50'
	<p><i>Eksplorasi :</i></p> <p>Menampilkan gambar tentang masa penjajahan Jepang</p>		15'



	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati gambar yang ditampilkan di LCD. - Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang gambar yang ditampilkan di LCD. - Siswa mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru. 		
	<p><i>Elaborasi :</i></p> <p>Siswa berdiskusi dalam kelompok membahas tugas yang diberikan guru. Dan membuat hasil diskusi sesuai dengan tugas yang diterima.</p>	<i>G</i>	20'
	<p><i>Konfirmasi :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok. - Setiap kelompok memberi tanggapan dan guru memberikan penguatan. 	<i>K</i>	15'
	Penutup		13'
	<i>Rangkuman / kesimpulan ;</i> Siswa menyimpulkan materi yang diajarkan.	<i>I</i>	
	<i>Informasi hasil belajar dan kegiatan pembelajaran secara umum</i>	<i>K</i>	
	<i>Rencana pembelajaran berikutnya.:</i>	<i>K</i>	

Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tugas pada siswa yang bisa mengungkap kompetensi yang tercermin melalui indikator ▪ Bagian integral dari kegiatan pembelajaran. Berarti yang dinilai mencakup aspek proses (misal diobservasi dan interaksi) dan hasil belajar (misal tes) ▪ Dilengkapi dengan aspek penilaian dan kriterianya (biasa disebut dengan pedoman penskoran/instrument penilaian.)
------------------	---

Keterangan:

i = individual; p = berpasangan; g = grup/kelompok; k = klasikal.

Hari/Tanggal:

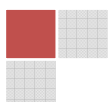
Menyetujui :

Kepala Sekolah,

Guru Kelas,

(.....)

(.....)



LEMBAR KERJA SISWA

- I. Buatlah soal bersama teman sebangkumu tentang detik-detik proklamasi kemerdekaan

No	Butir Soal
1	
2	
3	
4	
5	

- II. Simulasikan pembacaan teks proklamasi kemerdekaan di depan kelas, seorang sebagai bapak Ir. Sukarno dan seorang lagi sebagai Bapak Drs. Mohammad Hatta, siswa yang lain sebagai rakyat Indonesia !
- III. Buatlah soal bersama teman sebangkumu tentang Tokoh-tokoh pejuang proklamasi kemerdekaan !

No	Butir Soal
1	
2	
3	
4	
5	

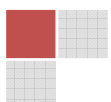
- IV. Simulasi tentang cara menghargai jasa para pejuang dalam memproklamasikan kemerdekaan



E. SARAN-SARAN

Dari hasil wawancara penulis dengan guru-guru di waktu mengikuti pendidikan dan pelatihan, masih ada guru yang belum tahu atau membaca 8 Standar Nasional Pendidikan (SNP), oleh karena itu kami sarankan untuk sekolah dan guru untuk :

- Mewajibkan kepada guru untuk memahami minimal 4 standar yang sangat berkaitan dengan pembelajaran yaitu : Standar Kompetensi Lulusan, Standar Isi, Standar Proses dan Standar Penilaian, dan 4 standar yang lainnya seperti : Standar Sarana dan Prasarana, Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Standar Pengelolaan dan Standar Pembiayaan cukup untuk diketahui.
- Guru-guru kalau sudah mempunyai perencanaan pembelajaran sesuai sasaran mutu, maka guru-guru sudah mempunyai dokumen, untuk berikutnya tinggal merevisi saja.
- Kalau guru sudah punya dokumen kurikulum, saran penulis fokuskan kepada variasi mengajar atau mengelola kelas, dengan mengembangkan macam-macam bentuk eksplorasi, elaborasi dan konfermasi sehingga siswa tidak bosan mengikuti pembelajaran,
- Pergunakanlah lingkungan dan masyarakat untuk materi tertentu dalam pembelajaran agar siswa tahu problematik dan potensi-potensi daerah tempat tinggalnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Mulyasa, E. 2010. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Reny Yuliati,Ade Munajat. 2008, Ilmu Pengetahuan Sosial SD dan MI kelas V, Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Winataputra, Udin S. Dkk. 2007. *Materi dan Pembelajaran IPS SD*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Winataputra, Udin S. Dkk. 2007. *Materi Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Permen Diknas Nomer 16 tahun 2007. *tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi pendidik*
- Permen Diknas Nomer 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi.
- Permen Diknas Nomer 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan.
- Permen Diknas Nomer 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Standar Isi dan Standat Kompetensi Lulusan.
- Permen Diknas Nomer 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses.
- Permen Diknas Nomer 20 Tahun 2007 tentang Standar Penilaian.
- Seri Petunjuk teknis. 2010. *Pelaksanaan Pembelajaran dalam Implementasi KTSP di SMA*, Jakarta : Kementerian Pendidikan Nasional. Direktorat Jenderal Manajeen Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas.
- <http://aadesanjaya.blogspot.com/2011/03/tugas-dan-fungsi-guru.html>

